РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 5 – 6 классов

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспита- ния и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 клас- сах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусмат- ривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных ча- сов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж- предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особен- ностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного напол- нения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и об- щественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важ- нейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* формирование понимания роли информационных процессов, информационных ре- сурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современно- го общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информа- ционном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать слож- ные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, ре- шёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навы- ков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информа- тики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соот- ветствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осу- ществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* информационные технологии как необходимый инструмент практически любой дея- тельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучаю- щихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окруже- ния, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифро- вой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;  знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на од- ном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помо- щью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и пра- ва, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помо- щью информационных технологий, применять полученные результаты в практиче- ской деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четы- рёх тематических разделов:

* 1. цифровая грамотность;
	2. теоретические основы информатики;
	3. алгоритмы и программирование;
	4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной програм- мы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса ин- форматики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может вы- делить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отно- шений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 клас- се. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для даль- нейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобще- ние этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность под- готовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и прак- тическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

# Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устрой- ствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вы- числительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оператив- ная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные про- граммы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). За- пуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасно- го поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентифи- кация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентифика- ция). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

# Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информа- цией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

# Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

# Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редакти- рование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсив- ное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компью- терные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с не- сколькими слайдами.

**6 КЛАСС**

# Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, супер- компьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименова- ние и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной си- стемы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

# Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информа- ции (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоич- ном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информаци- онный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных ти- пов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полно- метражный фильм).

# Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, испол- нителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзада- чи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

# Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами тексто- вого процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в тексто- вые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперс- сылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМА- ТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРО- ВЕНЬ)**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, разви- тия и социализации обучающихся средствами предмета

# Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
* понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного об- щества.

# Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки дру- гих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

# Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в кол- лективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельно- сти;
* стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

# Ценности научного познания:

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информацион- ных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и обще- ственной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути до- стижения индивидуального и коллективного благополучия;
* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также уме- ния самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте- ресы своей познавательной деятельности

# Формирование культуры здоровья:

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятель- ности, связанных с информатикой, программированием и информационными техно-

логиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

# Экологическое воспитание:

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

# Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном про- странстве

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике от- ражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, комму- никативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

# Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси- фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва- риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделен- ных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследо- вания;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за- дачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решае- мые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные и коммуникативные действия Общение:**
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследова- ния, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративных материалов

# Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продук- та;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пе- редаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной рабо- ты;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, до- стигая качественного результата по своему направлению и координируя свои дей- ствия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в дости- жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчёта перед группой.

# Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учеб- ной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить кор- рективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. При- нятие себя и других:
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого до- ступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 5 классе*** обучающимися бу- дут достигнуты следующие предметные результаты:

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного по- ведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система»,

«файл»;  искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осозна- вая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управ- ления исполнителем», «искусственный интеллект»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и цик- лов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; уста- навливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения;
* использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фраг- ментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую ин- формацию

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 6 классе*** обучающимися бу- дут достигнуты следующие предметные результаты:

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графиче- ского интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного про- граммного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка ин- формации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;  раз- бивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программи- рования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (про- цедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создавае- мых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами ани- мации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 |  |  | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Программы для компьютеров Файлы и папки | 3 |  | 3 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 |  | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) <https://digitallikbez.datalesson.ru/> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 |  |  | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 |  | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 3 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** |
| 4.1 | Графический редактор | 3 |  | 3 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 4.2 | Текстовый редактор | 7 | 2 | 4 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 4 |  | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Итого по разделу | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер | 1 |  |  | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Файловая система | 2 |  | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | 1 |  |  | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 |  | 1 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 2.2 | Двоичный код | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 3 | 1 |  |  |
| 2.4 | Объекты и системы | 3 |  | 3 |  |
| 2.5 | Информационное моделирование | 6 | 1 | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 3 |  | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 2 |  | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** |
| 4.1 | Векторная графика | 2 |  | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 |  | 3 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презента- ций | 3 | 1 | 2 | [https://bosova.ru](https://bosova.ru/) |
| Итого по разделу | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 23 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1. | Техника безопасности и гигиена при рабо- те с компьютерами. Информация вокруг нас. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. *Практическая работа №1*«Вспоминаем клавиатуру» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 4. | Управление компьютером.Программы для компьютера. *Практиче- ская работа №2* «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 5. | Хранение информации. Файлы. *Практи- ческая работа №3* «Создаём и сохраняемфайлы» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 6. | Передача информации. Сеть Интернет. *Практическая работа №4* «Ищем инфор- мацию в сети Интернет» | 1 |  | 1 |  |  | <https://digital-likbez.datalesson.ru/>Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно» |
| 7. | Безопасное поведение в сети Интернет. Интернет-травля. | 1 |  |  |  |  | <https://digital-likbez.datalesson.ru/>Видео «Общайся в соцсетях и мессен- джерах безопасно» |
| 8. | Способы восприятия информа- ции человеком. В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 9. | Метод координат. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 10. | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. **Проверочная работа №1**«Компьютер. Информация» | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 11. | Коррекция знаний. Текст как форма пред- ставления информации. Компьютер – ос- новной инструмент подготовки текстов. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 12. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. *Практическая работа №5*«Вводим текст» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 13. | Редактирование текста. *Практическая ра- бота №6* «Редактируем текст» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 14. | Текстовый фрагмент и операции с ним.*Практическая работа №7* «Работаем с фрагментами текста» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 15. | Форматирование текста. *Практическая работа №8* «Форматируем текст» (1, 2) | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 16. | Разнообразие наглядных форм представ- ления информации. *Практическая работа**№8* «Форматируем текст» (3) | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 17. | Компьютерная графика. Растровый гра- фический редактор. *Практическая рабо- та №9* «Изучаем инструменты графиче- | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
|  | ского редактора» |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Преобразование графических изображе-ний. *Практическая работа №10* «Работа- ем с графическими фрагментами» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 19. | ***Практическая контрольная работа***«Создание текстовых документов» | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 20. | Планируем работу в графическом редак- торе. *Практическая работа №11* «Плани- руем работу в графическом редакторе» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 21. | Разнообразие задач обработки информа- ции. Преобразование информации по за- данным правилам. *Практическая работа**№12* «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)https://xn--h1adlhdnlo2c.xn-- p1ai/lessons/ai-in-education#video |
| 22. | **Контрольная работа №1** «Обработка информации средствами текстового играфического редакторов» | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 23. | Коррекция знаний. Алгоритмы вокруг нас. Исполнители алгоритмов. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 24. | Преобразование информации путём рас- суждений. Черные ящики. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 25. | Разработка плана действий. Исполнитель Водолей. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 26. | Линейные алгоритмы*. Практическая ра- бота № 13* «Знакомство со средой про- граммирования КуМир и исполнителемЧертёжник» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 27. | Линейные алгоритмы. *Практическая ра- бота № 14* «Реализация линейных алго- ритмов в среде программирования Ку-Мир» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 28. | Циклические алгоритмы*. Практическая работа №15* «Реализация циклических ал- горитмов в среде программирования Ку- Мир» | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 29. | Циклические алгоритмы для исполнителя Чертёжник. *Практическая работа №15*«Реализация циклических алгоритмов всреде программирования КуМир» | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 30. | Составление плана действий. *Мини- проект «Переправа»* | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 31. | **Контрольная работа №2** «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 32. | Коррекция знаний. Компьютерные пре-зентации. Планирование работы. *Практи- ческая работа №16* «Создаём анимацию» | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 33. | Правила размещения объектов на слайдах.*Практическая работа №16* «Создаём анимацию»» | 1 |  | 0,5 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [rmatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 34. | Обобщение и систематизация изученного материала за курс 5 класса | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ | 34 | 3 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1. | Техника безопасности и правила работына компьютере. Объекты окружающего мира | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 2. | Разнообразие компьютеров | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 3. | Объекты операционной системы. *Практи-**ческая работа № 1* «Работаем с основны- ми объектами операционной системы» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 4. | Файлы и папки. *Практическая работа**№2* «Работаем с объектами файловой си- стемы» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 5. | Компьютерные вирусы и другие вредо- носные программы Программы для защи- ты от вирусов. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 6. | Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 7. | Измерение информации. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 8. | Информационный объём данных. Едини- цы измерения информации. | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 9. | Информационный объём данных. Харак- терные размеры файлов различных типов | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 10. | Информационные процессы. *Практиче- ская работа №3* «Преобразование инфор- мации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст». | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 11. | Обобщение и систематизация изученногоматериала по теме «Теоретические основы информатики». **Контрольная работа №**1 | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 12. | Коррекция знаний. Отношения объектов и их множеств. *Практическая работа №4*«Повторяем возможности графического редактора» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 13. | Разновидности объектов и их классифика- ция. *Практическая работа №5* «Повторя-ем возможности текстового процессора» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 14. | Системы объектов. *Практическая работа**№6* «Знакомимся с графическими возмож- ностями текстового процессора» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 15. | Как мы познаём окружающий мир. *Прак-**тическая работа №7* «Создаём компью- терные документы» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 16. | Понятие как форма мышления. *Практиче- ская работа №8* «Конструируем и иссле- | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
|  | дуем графические объекты» |  |  |  |  |  | [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 17. | Информационное моделирование. *Прак-**тическая работа №9* «Создаём графиче- ские модели» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/info17.01rmatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/info17.01rmatika/3/eor6.php) |
| 18. | Знаковые информационные модели. *Практическая работа №10* «Создаём многоуровневые списки» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 19. | Табличные информационные модели.*Практическая работа №11* «Создаём табличные модели» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 20. | Графики, диаграммы, схемы. *Практиче- ская работа №12* «Создаём информаци-онные модели — диаграммы и графики» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 21. | **Контрольная работа №2** «Информацион-ное моделирование». Основные алгорит- мические конструкции. | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 22. | Коррекция знаний. Среда текстового про- граммирования КуМир. *Практическая ра- бота №13* «Разработка программ в средеКуМир для исполнителя Чертёжник» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 23. | Циклические алгоритмы. *Практическая**работа №14* «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
|  | с использованием циклов» |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Вспомогательные алгоритмы. *Практиче- ская работа №15* «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогатель-ных алгоритмов» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 25. | Использование вспомогательных алгорит- мов *Практическая работа №16* «Разра- ботка программ для управления исполни- телем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов с парамет-рами» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 26. | Векторная графика. *Практическая работа**№17* «Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового про-цессора» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 27. | Добавление векторных рисунков в доку- менты. *Практическая работа №18* «Раз- работка простого изображения с помощью инструментов векторного графическогоредактора» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 28. | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. *Прак-**тическая работа №19* «Создание неболь- | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
|  | ших текстовых документов со списками» |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Добавление таблиц в текстовые докумен- ты. *Практическая работа №20* «Создание небольших текстовых документов с таб-лицами» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 30. | Создание текстового документа. *Практи- ческая работа №21* «Создание одностра- ничного документа, содержащего списки,таблицы, иллюстрации» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 31. | Интерактивные компьютерные презента- ции. *Практическая работа №22* «Созда- ние презентации на основе готовых шаб- лонов» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 32. | **Контрольная работа №3** «Информацион- ные технологии» | 1 | 1 |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 33. | Презентации с гиперссылками. *Практиче- ская работа №23* «Создаём презентациюс гиперссылками» | 1 |  | 1 |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
| 34. | Обобщение и систематизация изученного материала за курс 6 класса | 1 |  |  |  |  | [https://bosova.ru/metodist/authors/info](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) [rmatika/3/eor6.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php) |
|  |  | 34 | 3 | 23 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Информатика,5 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* Информатика, 6 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
* Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издатель- ство «Просвещение»
* Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издатель- ство «Просвещение»
* Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Из- дательство: Просвещение
* Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Из- дательство: Просвещение
* Сборник самостоятельных и контрольных работ для 5 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базо- вый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
* Сборник самостоятельных и контрольных работ для 6 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базовый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
* Информатика. 5-6 классы. Базовый уровень: методическое пособие, Босова Л. Л. / Бо- сова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Авторская мастерская «Информатика Босова Л. Л.» <https://bosova.ru/>
2. РЭШ [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)
3. Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Онлайн школа Инфоурок <https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=informatika>