Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утверждённой приказом

от 30.08.2024г. №

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный (немецкий) язык»**

1 уровень образования: **2-4 классы**

Срок реализации: 3 года

Программу составил:

учитель немецкого языка

Алёшин П.Ф.

д.Ржаное

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка,игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы.Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление

с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации,ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей

информации.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание

предмета, реального человека или литературного персонажа;

рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование*с пониманием основного содержания* текстапредполагает определение основной темы и главных фактов/

событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование*с пониманием запрашиваемой информации*предполагает выделение из воспринимаемого на слух текстеи понимание информации фактического характера (например,имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемогослушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий

в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой наиллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста;

выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец коротких поздравленийс праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звуко-буквенных сочетанийпри анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речине менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

ематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (derFilm, dasKino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные(общий, специальный вопросы).

Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern).

Предложения с составным именным сказуемым (DerTischistgrun).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым(Ichkannschnelllaufen).

Спряжениеглаголовsein, habenвPrasens.

Спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменениемкорневойгласной (fahren, tragen, lesen, sprechen),кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы konnen, mogen в Prasens;

Порядок словв предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Cоюзыund, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,

Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемогоязыка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки(умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки.Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимыйцвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа.Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детскогофольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление

с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание*предмета, реального человека или литературного персонажа;

*расска*з о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование*с пониманием основного содержания* текстапредполагает определение основной темы и главных фактов/

событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование*с пониманием запрашиваемой информации*предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и

понимание информации фактического характера с опорой наиллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемогослушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий

в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрациии с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой,в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебнойзадачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые

занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками(днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением

пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речидля 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных напервом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речиколичественных числительных при помощи суффиксов -zehn,

-zig.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди-

тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией esgibt.

Спряжение глаголов sein, haben в Prateritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числево 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussenв Prasens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые

с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,

Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цветанациональных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего ≪я≫.* Моя семья. Мой день рождения, подарки.Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимыйцвет.

Мой питомец.

Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметымебели и интерьера.

Моя школа, любимые учебные предметы.

Мои друзья.

Моя малая родина (город, село). Путешествия.

Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детскогофольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону),прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражениеизвинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой,вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации,ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей

информации;

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание*предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамкахтематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированныхаутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованномобщении).

Аудирование*с пониманием основного содержания* текстапредполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием языковой, в томчисле контекстуальной, догадки.

Аудирование*с пониманием запрашиваемой информации*предполагает умение выделять запрашиваемую информацию

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие

читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий

в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации,с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой ибез опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в томчисле контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированныхаутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль,главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числеконтекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительств(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками(с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением

пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по

плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характерас опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,

запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin),

словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических

форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиund, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Prasens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах(в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,

Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного

города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки(умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

**Личностные** результаты освоения программы начальногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе
* информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные**результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации,классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель,планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и
* связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3) работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,родителей (законных представителей) несовершеннолетних
* обучающихся) правила информационной безопасности припоиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомой

среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***2) совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенногобформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективностроить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

***1) самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***2) самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального

общения, используя вербальные и/или зрительные опоры,с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороныкаждого собеседника);

*создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

*воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информациифактического характера, используя зрительные опоры иязыковую догадку (время звучания текста/текстов дляаудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

*читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенныена изученном языковом материале, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – 80 слов.

***Письмо***

*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей;

*называть* буквы немецкого алфавита языка в правильнойпоследовательности и графически корректно воспроизводить

все буквы алфавита;

правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

*вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

*читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

*распознавать* с помощью языковой догадки интернациональныеслова (derFilm, dasKino).

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложения;
* предложения с простым глагольным сказуемым, с составнымименным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
* спряжение глаголов sein, haben в Prasens;
* спряжение некоторых глаголов в Prasens, в том числе с изменениемкорневойгласной (fahren, tragen, lesen, sprechen),кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы konnen, mogen в Prasens;
* порядок словв предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённымартиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
* существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,dein);
* количественные числительные (1–12);
* вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
* союзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевогоповеденческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемогоязыка, их столиц.

**3 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 репликсо стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания(описание; повествование/рассказ) с вербальными и/илизрительными опорами;

*пересказывать* основное содержание прочитанного текстас вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (времязвучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой,в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстовдля чтения — до 130 слов).

***Письмо***

*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что наних изображено;

*заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей;

*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса,

включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкогоязыка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побуди-
* тельные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением es и конструкцией esgibt;
* спряжение глаголов sein, haben в Prateritum;
* спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числево 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
* модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens);
* множественное число имён существительных;
* нулевой артикль с именами существительными (наиболеераспространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числев именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательныеместоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* количественные числительные (13–30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые
* с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,Рождеством).

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка.

**4 класс**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания(описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического

высказывания — не менее 5 фраз);

*пересказывать* основное содержание прочитанного текстас вербальными и/или зрительными опорами;

*устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее5 фраз).

***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

в*оспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числеконтекстуальной, догадки (время звучания текста/текстовдля аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

*читать про себя и понимать* учебные и адаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до160 слов);

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию.

***Письмо***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна

проживания, город), любимые занятия, домашний питомеци т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

*писать с опорой на образец* электронное сообщение личногохарактера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей;

*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

*правильно писать* изученные слова;

*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речине менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематического содержания для 4 класса, включая освоенные

в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in —Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te,

-ste)и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкогоязыка:

* простые предложения с однородными членами (союз oder);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиund, aber, oder, denn;
* модальный глагол wollen (в Prasens);
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах(в некоторых речевых образцах);
* указательные местоимения dieser, dieses, diese;
* количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
* предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

*использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение,поздравление, разговор по телефону);

*кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках идругие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **«Знакомство. Изучение букв алфавита»** | **10** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/main/208540/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/main/208540/) |
| Приветствие, знакомство, прощание | 5 |  |
| Как при знакомстве представить других? | 1 |  |
| Как уточнить, переспросить? | 1 |  |
| Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |  |
| Как выяснить, кто это? | 1 |  |
| Повторение | 1 |  |
| **2** | **«Мир моего «я». Изучение букв алфавита»** | **11** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/) |
| Мой питомец | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/) |
| Как зовут сверстников, как зовут взрослых? | 1 |  |
| Счёт до 12 | 1 |  |
| Кто откуда? | 2 |  |
| Как спросить о возрасте? | 2 |  |
| Что я могу сообщить о себе? | 1 |  |
| Мой день рождения | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/main/208787/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/main/208787/) |
| Моя любимая еда | 1 |  |
| Повторение | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/) |
| **3** | **«Мир вокруг меня. Изучение букв и буквосочетаний»** | **11** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/main/208663/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/main/208663/) |
| Название родной страны и страны изучаемого языка, её столицы и других городов | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/) |
| Мои друзья | 4 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/main/134828/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/main/134828/) |
| Персонажи детских книг | 2 |  |
| Моя школа | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/) |
| Моя малая родина (город, село) | 1 |  |
| Контрольная работа | 2 |  |
| **4** | **«Новые персонажи нашего учебника»** | **6** |  |
| Персонажи детских книг | 1 |  |
| Мои друзья. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/) |
| Мой любимый цвет. | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/main/135023/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/main/135023/) |
| Произведения детского фольклора. | 1 |  |
| Повторение. | 1 |  |
| **5** | **«Чьи это фотографии?»** | **6** |  |
| Моя семья | 2 |  |
| Мир моих увлечений | 1 |  |
| Любимые занятия | 1 |  |
| Произведения детского фольклора. | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **6** | **«Что Сабина и Свен охотно делают дома?»** | **6** |  |
| Моя семья | 1 |  |
| Мой питомец. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/) |
| Мои друзья | 1 |  |
| Любимые занятия | 1 |  |
| Произведения детского фольклора. | 1 |  |
| Повторение | 1 |  |
| **7** | **«И чего мы только не делаем!»** | **6** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/) |
| Мир моих увлечений | 2 |  |
| Любимые занятия | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/) |
| Любимая игрушка, игра | 1 |  |
| Произведения детского фольклора. | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **8** | **«Покажем на нашем празднике сценки из сказки?»** | **6** |  |
| Произведения детского фольклора. | 2 |  |
| Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 1 |  |
| Мои друзья | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/) |
| Моя школа | 1 |  |
| Повторение | 1 |  |
| **9** | **«Добро пожаловать на наш праздник!»** | **6** |  |
|  | Произведения детского фольклора. | 2 |  |
|  | Праздники родной страны и страны изучаемого языка | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/) |
|  | Мой день рождения | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/) |
|  | Контрольная работа | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **«Привет, 3-й класс! Встреча с друзьями». Повторение** | **8** |  |
| Мир моего «я». Моя семья | 2 |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия | 2 |  |
| Каникулы. Выходной день в парке | 2 |  |
| Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Любимая сказка | 1 |  |
| **2** | **«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»** | **10** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/) |
| Мир вокруг меня. Моя школа. | 1 |  |
| Мои друзья | 1 |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия | 2 |  |
| Дикие и домашние животные | 2 |  |
| Персонажи детских книг | 1 |  |
| Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **3** | **«Осень. Какая сейчас погода?»** | **10** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/) |
| Времена года. Погода | 3 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/) |
| Выходной день в зоопарке | 1 |  |
| Моя любимая еда (овощи, фрукты) | 2 |  |
| Дикие и домашние животные | 2 |  |
| Повторение. Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **4** | **« А что приносит нам зима?»** | **10** |  |
| Времена года. Погода | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/) |
| Моя малая родина (город/село) | 1 |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия | 3 |  |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2 |  |
| Повторение.Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **5** | **«В школе у нас много дел»** | **10** |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа. | 2 |  |
| Мой день. Распорядок дня | 1 |  |
| Мои друзья | 2 |  |
| Любимый цвет | 1 |  |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Масленица, Карнавал) | 2 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **6** | **«Весна пришла! А с нею – прекрасные праздники»** | **10** |  |
| Времена года. Погода | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/) |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Международный женский день, Пасха) | 4 |  |
| Произведения детского фольклора | 2 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **7** | **«День рождения»** | **10** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/) |
| Мир моего «я». Мой день рождения | 2 |  |
| Мои друзья | 2 |  |
| Подарки | 2 |  |
| Моя любимая еда | 1 |  |
| Моя комната, квартира, дом | 1 |  |
| Повторение. Произведения детского фольклора | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/main/208941/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/main/208941/) |
| Контрольная работа | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **«Мы уже много знаем и умеем» Повторение** | **8** |  |
| Мир моего «я». Моя семья | 1 |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа. | 2 |  |
| Мои друзья | 2 |  |
| Мой любимый цвет | 1 |  |
| Повторение. Персонажи детских книг | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **2** | **«Как было летом?»** | **12** |  |
| Каникулы | 1 |  |
| Времена года. Погода | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/) |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия | 2 |  |
| Дикие и домашние животные | 2 |  |
| Мой день рождения. Подарки | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/) |
| Моя любимая еда | 1 |  |
| Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **3** | **«А что нового в школе?»** | **12** |  |
| Мир вокруг меня. Моя школа | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/) |
| Любимые учебные предметы | 2 |  |
| Мой день. Распорядок дня. Домашние обязанности | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/) |
| Мои друзья. Персонажи детских книг | 1 |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка | 1 |  |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 1 |  |
| Повторение. Произведения детского фольклора | 2 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **4** | **«У меня дома»** | **12** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/) |
| Мир вокруг меня. Моя комната, квартира, дом | 4 |  |
| Предметы мебели и интерьера | 4 |  |
| Любимая игрушка, игра | 2 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **5** | **«Свободное время»** | **12** |  |
| Выходной день (в цирке, зоопарке, парке) | 3 |  |
| Мир моих увлечений. Любимые занятия | 2 |  |
| Дикие и домашние животные. Мой питомец | 1 |  |
| Покупки | 1 |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка | 1 |  |
| Моя малая родина (город, село) | 1 |  |
| Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **6** | **«Скоро летние каникулы»** | **12** |  |
| Каникулы | 1 |  |
| Любимые занятия | 2 |  |
| Путешествия | 1 |  |
| Покупки | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/main/208972/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/main/208972/) |
| Родная страна и страны изучаемого языка | 1 |  |
| Персонажи детских книг | 1 |  |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/main/208847/) |
| Произведения детского фольклора | 1 |  |
| Повторение. Любимая сказка | 1 |  |
| Контрольная работа | 1 |  |