Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржанопольская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 7 от 17.06.2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ П.Ф.Алёшин  Приказ № 68 от 17.06.2018г. |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**Общие положения**

* 1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

• федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

• Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

• Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* Лицензирования;
* Аккредитации;
* Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Системы внутришкольного контроля;
* Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.     Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1.      Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2.                  Цели внутренней системы оценки качества образования:

* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.          В основу ВСОКО положено следующие принципы:

* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**3.               Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1.         Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2.         Администрация школы:

* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическое объединение учителей-предметников:

* Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**4.     Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

-предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

-личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение обучающихся.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

-рабочие программы по предметам УП;

- программы внеурочной деятельности;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

-адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

       -материально-техническое обеспечение;

      - информационно-развивающая среда;

      - санитарно-гигиенические и эстетические условия;

       -медицинское сопровождение;

      - организация питания;

      -психологический климат в образовательном учреждении;

      - использование социальной сферы микрорайона и города;

      - кадровое обеспечение;

     - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**5.     Объекты оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Объект**  **оценки** | | **Показатели** | **Методы оценки** | | **Ответственный** | | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | | | | | | |
| **1** | Предметные результаты | | | | доля неуспевающих;  доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;  доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат;  средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца;  доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. | | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Директор | по итогам четверти, полугодия; учебного года  в соответствии с планом ВШК мониторинга | |
| **2** | Метапредметные результаты | | | | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | | Промежуточный и итоговый контроль  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель | в соответствии с планом ВШК мониторинга | |
| **3** | Личностные результаты | | | | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).  Динамика результатов | | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель | в соответствии с планом ВШК мониторинга | |
| **4** | Здоровье обучающихся | | | | Уровень физической подготовленности обучающихся  доля обучающихся по группам здоровья  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. | | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Классный руководитель | 1 раз в полугодие  1 раз в месяц | |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | | | | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д.  Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д. | | Наблюдение | Классный руководитель | в соответствии с планом ВШК мониторинга | |
| **6** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | | | | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | | анкетирование | Классный руководитель | Конец учебного года | |
| **7** | Профессиональное самоопределение | | | | Доля выпускников 9 класса, поступивших на бюджетную форму обучения | |  |  |  | |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
| **8** | | Основные образовательные программы | | | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре ООП  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.  Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | | Директор | | 1 раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **9** | | Рабочие программы по предметам | | | Соответствие ФГОС  Соответствие ООП  Соответствие учебному плану школы | экспертиза | | Директор | | два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **10** | | Программы внеурочной деятельности | | | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование  Мониторинг | | директор | | два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **11** | | Реализация учебных планов и рабочих программ | | | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС  Процент выполнения | Экспертиза  итоговый контроль | | Директор | | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **12** | | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | | | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | | Директор | | В течение года |
| **13** | | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | | | Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | | Директор | | В течение года |
| **14** | | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | | | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | | Классный руководитель | | 1 раз в год |
| **15** | | Организация занятости обучающихся | | | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | | Классный руководитель | | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | | | | | |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | | | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | | Экспертиза | | Директор | | 2 раза в год |
| **17** | Информационно-развивающая среда | | | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | | Экспертиза | | Директор | | 2 раза в год |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | | | Выполнение требований СанПин при организации УВП  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | | контроль  Анкетирование | | Директор  Классный руководитель | | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **19** | Организация питания | | | Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | | Мониторинг  анкетирование, опрос | | Родительский комитет | | 1 раз в месяц |
| **20** | Психологический климат в образовательном учреждении | | | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | | Анкетирование | | Классные руководители | | в течение года |
| **21** | Использование социальной сферы социума. | | | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.  Доля обучающихся, занятых в УДО  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | | Мониторинг  анализ | | Классный руководитель | | Конец учебного года |
| **22** | Кадровое обеспечение | | | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | Экспертиза | | Директор | | Конец учеб. года |
| **23** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | | | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | | Экспертиза | | Директор | | Конец учебного года |
| **24** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | | | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | | Экспертиза | | директор | | В течение года |